**KONSPEKT LEKCJI**

**Z JĘZYKA POLSKIEGO**

 (szkoła podstawowa klasy IV-VI)

Czas: 45 minut

**TEMAT LEKCJI:**

*[Tak niewiele i tak wiele dzieli nas](http://www.twoj-misio.info/show%2C2874%2CTolernacja.html%22%20%5Co%20%22Tolernacja)*

/Budka Suflera/

**CEL GŁÓWNY:**

Kształtowanie u uczniów postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych.

**CELE OPERACYJNE:**

Uczeń powinien:

* rozumieć pojęcie tolerancji i potrafić je zdefiniować,
* być wrażliwym na odmienność innych postaw,
* unikać nietolerancyjnych zachowań,
* efektywnie współpracować w grupie
* ćwiczyć umiejętność prowadzenia kulturalnej dyskusji

**FORMY ORGANIZACYJNE LEKCJI:**

- zbiorowa

- jednostkowa

- indywidualna

**METODY:**

- mapa myśli

- wizualizacja

- podająca

**MATERIAŁY I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- tablica interaktywna, zeszyt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZAS** | **TOK LEKCJI** | **TOK LEKCJI** | **CELE OPERACYJNE** | **KOMENTARZE-UWAGI** |
|  | **CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA** | **CZYNNOŚCI UCZNIA** |  |  |

 **CZĘŚĆ WSTĘPNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 min.3 min.12 min. | Witam uczniów.Sprawdzam obecność.Zapoznaję uczniów z ogólnymi zasadami panującymi w pracy w grupie. Proszę aby na tablicy interaktywnej uczniowie w formie mapy myśli wypisali skojarzenia do pojęcia *tolerancja*.. | Uczeń zapoznaje się z ogólnymi zasadami panującymi w pracy grupowej. Uczeń za pomocą symboli, grafiki, kolorów, innych znaków definiuje pojęcie tolerancja.  | Efektywna praca w grupie.Zrozumienie pojęcia tolerancji. Próba definicji.  | Załącznik 1. Mapa myśli(symbole, grafika, kolory) |

 **CZĘŚĆ WŁAŚCIWA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 min.3 min.12 min. | Proszę uczniów aby zamknęli oczy, czytam wiersz *Wyspa tolerancji*. Dzieci omawiają zwyczaje jakie panują na wyspie. Pytam czy one w codziennym życiu są tolerancyjne, w jakich sytuacjach? Czy inni są wobec nich tolerancyjni? Pomocni, życzliwi? Czy bycie tolerancyjnym ułatwia życie ludziom? Zadaję uczniom kolejne pytanie: Jakie warunki należy spełnić aby żyć w zgodzie i wzajemnym szacunku?Dzielę uczniów na grupy.Czytam uczniom wiersz ks. Jana Twardowskiego *Podziękowania*Jaki charakter ma wiersz? Do kogo i w jaki sposób zwraca się podmiot liryczny? Za co dziękuje? Do czego zachęca nas podmiot liryczny? Co oznaczają słowa*: jesteśmy na złość stale w kratkę*? | Wnioski zapisuje w zeszycie.Wnioski zapisuje w zeszycie. | Ćwiczenie umiejętności prowadzenia kulturalnej dyskusji. Ćwiczenie umiejętności prowadzenia kulturalnej dyskusji. Efektywna praca w grupach.. | WizualizacjaZałącznik nr 2.Pogadanka/dyskusja.Zeszyt szkolny. Praca z tekstem. Zeszyt szkolny. Załącznik 3. |

 **CZĘŚĆ KOŃCOWA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 min. | **Zadaję zadanie domowe.****Czy jestem osobą tolerancyjną? Uzasadnij.****Dziękuję za lekcję** **i żegnam się** **z uczniami.** |   |  | Zeszyt szkolny. |

**Załącznik 1:**

DOBRA ATMOSFERA

SZCZEROŚĆ WYPOWIEDZI

OTWARTOŚĆ

NIE ŚMIEJEMY SIĘ Z WYPOWIEDZI INNYCH

SZANUJEMY ZDANIE INNYCH

ROZWIĄZUJEMY KONFLIKTY NA BIEŻĄCO

PANUJE ATMOSFERA ZAUFANIA I ŻYCZLIWOŚCI

SŁUCHAMY SIĘ WZAJEMNIE

MÓWIMY DO SIEBIE WPROST

NIE PRZERYWAMY SOBIE WZAJEMNIE

**Załącznik 2:**

**WYSPA TOLERANCJI**

Kiedyś popłynę w rejs daleki,

by poznać egzotyczne kraje,

podziwiać lasy, góry, rzeki

i rajskie ptaki, jakby z bajek.

Wokół równika świat opłynę

i z Antarktydy po Arktykę,

aby odnaleźć cud- krainę,

gdzie nikt nie sięga po krytykę

Nikt nie zna kłótni, fochów, dąsów

i zgodnie obok siebie żyją

w wesołym gwarze zabaw, pląsów

ci, co są chudzi, ci, co tyją.

Nikt rudych włosów nie wyśmiewa

piegi też nie przeszkadzają.

Dla wszystkich tutaj rosną drzewa,

dla wszystkich strumyk szemrze w gaju.

Przezwiska nie są tutaj znane,

ni zazdrość, ani też nienawiść.

Każdy szanuje twoje zdanie

i z kim chcesz, to się możesz się bawić.

Jeśli odkryję takie miejsce-

być może w czasie tych wakacji-

zaraz na mapie je umieszczę

i nazwę WYSPĄ TOLERANCJI.

**Załącznik 3**

**Jan Twardowski**

***Podziękowania***

Dziękuję ci że nie jest wszystko tylko białe albo czarne

za to że krowy łaciate

bladożółta psia trawka

kijanki od spodu oliwkowozielone

dzięcioły pstre z czerwoną plamą pod ogonem

pstrągi szaroniebieskie

brunatnofioletowa wilcza jagoda

złoto co się godzi z każdym kolorem i nie przyjmuje cienia

policzki piegowate

dzioby nie tylko krótkie albo długie

przecież gile mają grube a dudki krzywe

za to

że niestałość spełnia swe zadanie

i ci co tak kochają że bronią błędów tylko my chcemy być wciąż albo-albo

i jesteśmy na złość stale w kratkę